

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по учебной работе

 В.П. Завойстый

« 20 » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.02 Современные направления научных исследований в области  
образования взрослых**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(направленность (профиль) Образование взрослых)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доц. кафедры теории и методики  
профессионального образования, д.п.н.,  
проф. кафедры теории и методики  
профессионального образования, д.ист.н.,



Тарханова И.Ю.



Новиков М. В.

**Утверждена на заседании кафедры**

теории и методики профессионального образования  
«18» мая 2018 г.

Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Новиков М. В.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Современные направления научных исследований в области образования взрослых»** - формирование взаимоотношений взрослого человека с самим собой, с другими людьми и с миром как с развивающейся культурой, главным назначением которой является повышение жизненных сил людей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание об «устройстве» развивающейся образовательной среды для взрослых;
- овладение навыками анализа основных парадигм образования взрослых;
- развитие умений использования инструментария развивающего образования, адекватных ему образовательных технологий, техник повышения результативности образовательной деятельности взрослых.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Студент должен:

- знать, как вести себя в нестандартных ситуациях;
- обладать умениями анализа проблем, возникающих в нестандартных ситуациях и требующих решения.
- владеть способами налаживания взаимодействия в процессе социальных отношений.

Дисциплина «Современные направления научных исследований в области образования взрослых» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Управление инновационной и научно-исследовательской деятельностью», «Современные технологии образования взрослых».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-5, ПК-11.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2					
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы науки и образования;</li> <li>- современные тенденции развития российской образовательной системы;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные проблемы науки и образования;</li> <li>- характеризовать современные тенденции развития образовательной системы;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы</li> </ul>	<p>Знакомство с текстами авторефератов диссертационных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ научно-методической литературы</li> <li>-</li> </ul> <p>Профессиональный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление глоссария</li> </ul>	<p>Анализ текста</p> <p>Работа с источниками</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет ключевые проблемы современной науки и образования;</li> <li>- называет основные тенденции развития российской образовательной системы;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит обзор текстов научно-педагогического содержания по отдельным проблемам науки и образования;</li> <li>- приводит примеры, иллюстрирующие современные тенденции развития образовательной системы</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует аппарат научного исследования в соответствии с поставленной проблемой</li> </ul> <p>Повышенный уровень:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет проблемное и понятийное поле ключевых проблем современной науки и образования;</li> <li>- характеризует пути и способы решения образовательных проблем, предлагаемые современной наукой;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует современные проблемы</li> </ul>

					<p>науки и образования</p> <p>-сравнивает различные этапы развития образовательной системы</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует аппарат научного исследования как инструмент для выявления современных проблем образования;</li> <li>- выбирает адекватные пути и методы решения современных проблем образования.</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции: ПК-5</b>					
<b>ПК-5</b>	<p><b>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>основные методы исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать методы собственного исследования; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений</p>	<p><b>Знакомство с</b></p> <p>текстами авторефератов диссертационных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ научно-методической литературы</li> <li>- Профессиональный диалог</li> <li>- Составление глоссария</li> </ul>	<p><b>Анализ текста</b></p> <p><b>Работа с источниками</b></p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Называет и описывает основные методы исследования.</p> <p>Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.</p> <p>Составляет план собственных исследований.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования.</p> <p>В устной и письменной форме оформляет</p>

		исследования. <b>Владеет:</b> навыками планирования и осуществления собственных исследований.			результаты исследования в соответствии с нормами научной речи. <b>Умеет:</b> Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. <b>Владеет:</b> Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.
<b>ПК-11</b>	<b>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>	Знать: основные тенденции и направления развития образования в мире. Уметь: анализировать тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения. Владеть: навыками использования различных методик, технологий обучения в соответствии особенностями обучающихся.	- Анализ научно-методической литературы - Составление глоссария	Анализ текста Работа с источниками	Базовый уровень: <b>Знать:</b> Называет и описывает основные методические модели методик, технологий и приёмов обучения, тенденций и направлений развития образования в мире. <b>Уметь:</b> Использует приёмы анализа, раскрывая тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов. <b>Владеть:</b> Проявляет способность к педагогической деятельности на основе использования разных методик и технологий обучения в зависимости от ступени образования и особенностей обучающихся. <b>Повышенный уровень:</b> Знать: Демонстрирует знание Принципов проектирования образовательных программ учебных дисциплин с учетом образовательных потребностей обучающихся Уметь: Выявляет и анализирует тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения, а также

				результаты их использования в образовательных организациях различных типов. Владеть: Способен к проектированию содержательной составляющей образовательного процесса.
--	--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6		6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>125</b>	<b>68</b>	<b>57</b>		
В том числе:					
Анализ текстов авторефератов диссертационных исследований	20	20			
Аннотации научно-методической литературы	20	20			
Подготовка к профессиональному диалогу (диспуту)	20	20			
Составление глоссария	20	8	12		
Подготовка научной статьи	45		45		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>9</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>9</b>	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методология исследовательской деятельности в образовании.	Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании. Типы научных исследований. Направления современных исследований в образовании. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений.
2	Структура андрагогического исследования.	Организация исследовательской деятельности в образовании. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования. Специфика исследовательской деятельности студентов. Методы психолого-педагогического исследования.
3	Исследовательские возможности в сфере образования взрослых.	Научные конкурсы и гранты, научные проекты, конкурсы. Технология написания научных публикаций.
4	Повышение эффективности	Педагогическая сущность, содержание и структура

образования взрослых на основе современных информационных технологий	образования взрослых на основе современных информационных технологий. Анализ практики образования взрослых в вузах на основе современных информационных технологий в современных российских и зарубежных вузах. Развитие системы дистанционного образования взрослых в современных вузах. Повышение эффективности работы корпоративной информационной системы вуза.
--	--

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Инновационные процессы в образовании	+	+	+			
2	Управление инновационной научно-исследовательской деятельностью	+	+		+		
3	Современные технологии образования взрослых			+			

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Методология исследовательской деятельности в образовании.</b>	2	2		20	22
1.1.	Тема: Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности. Современные тенденции развития высшего образования	1	1		10	12
1.2.	Тема: Типы научных исследований. Направления современных исследований в образовании. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений.	1	1		10	12
2	<b>Раздел: Структура андрагогического исследования.</b>	2	2		20	24
2.1	Тема: Организация исследовательской деятельности в образовании.	1	1		10	12
2.2	Тема: Специфика исследовательской деятельности студентов. Методы психолого-педагогического исследования.	1	1		10	12



<b>3</b>	<b>Раздел: Исследовательские возможности в сфере образования взрослых</b>		<b>2</b>		<b>65</b>	<b>73</b>
<b>3.1</b>	Научные конкурсы и гранты		<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11</b>
<b>3.2</b>	Научные конференции				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>3.3.</b>	Научные публикации		<b>1</b>		<b>45</b>	<b>46</b>
<b>4</b>	<b>Раздел: Основные направления дополнительного образования взрослых.</b>				<b>20</b>	<b>20</b>
<b>4.1</b>	Тема: Обучение в течение жизни. Неформальное образование.				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>4.2.</b>	Тема Повышение эффективности образования взрослых на основе современных информационных технологий				<b>10</b>	<b>10</b>
	экзамен					<b>9</b>
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>125</b>	<b>144</b>

## 6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
<b>1</b>	Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности. Современные тенденции развития высшего образования	<b>1</b>
<b>2</b>	Типы научных исследований. Направления современных исследований в образовании. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений.	<b>1</b>
<b>3</b>	Организация исследовательской деятельности в образовании.	<b>1</b>
<b>4</b>	Специфика исследовательской деятельности студентов. Методы психолого-педагогического исследования.	<b>1</b>

## 7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
<b>1</b>	<b>1</b>	Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности. Современные тенденции развития высшего образования	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	Типы научных исследований. Направления современных исследований в образовании. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений.	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	Организация исследовательской деятельности в образовании.	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>2</b>	Специфика исследовательской деятельности студентов. Методы психолого-педагогического исследования.	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>3</b>	Научные конкурсы и гранты	<b>1</b>

6	3	Научные публикации	1
---	---	--------------------	---

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности. Современные тенденции развития высшего образования	Анализ текстов авторефератов диссертационных исследований	10
2	Типы научных исследований. Направления современных исследований в образовании. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений.	Анализ текстов авторефератов диссертационных исследований	10
3	Организация исследовательской деятельности в образовании.	Аннотации научно-методической литературы	10
4	Специфика исследовательской деятельности студентов. Методы психолого-педагогического исследования.	Аннотации научно-методической литературы	10
5	Научные конкурсы и гранты	Подготовка к профессиональному диалогу (диспуту)	10
6	Научные конференции	Подготовка к профессиональному диалогу (диспуту)	10
7	Научные публикации	Подготовка научной статьи	45
8	Обучение в течение жизни. Неформальное образование.	Составление глоссария	10
9	Повышение эффективности образования взрослых на основе современных информационных технологий	Составление глоссария	10

### 9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

### 9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
<b>ОПК-2</b>	<b>«Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»</b>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знает:</b> - современные проблемы науки и образования; - современные тенденции развития российской образовательной системы;	- называет ключевые проблемы современной науки и образования; - называет основные тенденции развития российской образовательной системы;	экзамен	Ответ на экзамене на вопрос: Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности.
<b>Умеет:</b> - анализировать современные проблемы науки и образования; - характеризовать современные тенденции развития образовательной системы;	- готовит обзор текстов научно-педагогического содержания по отдельным проблемам науки и образования; - приводит примеры, иллюстрирующие современные тенденции развития образовательной системы	экзамен	Ответ на экзамене на вопрос: Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании
<b>Владеет:</b> - способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы	- формирует аппарат научного исследования в соответствии с поставленной проблемой	экзамен	Ответ на экзамене на вопрос: Организация исследовательской деятельности в образовании.
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знает:</b> - современные проблемы науки и образования; - современные тенденции развития российской образовательной системы;	- определяет проблемное и понятийное поле ключевых проблем современной науки и образования; - характеризует пути и способы решения образовательных проблем, предлагаемые современной наукой;	экзамен	Ответ на экзамене на вопрос: Типы научных исследований.
<b>Умеет:</b> - анализировать современные проблемы науки и образования;	- классифицирует современные проблемы науки и образования	экзамен	Ответ на экзамене на вопрос: Направления современных

- характеризовать современные тенденции развития образовательной системы;	-сравнивает различные этапы развития образовательной системы		исследований в образовании.
<b>Владеет:</b> способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы.	- использует аппарат научного исследования как инструмент для выявления современных проблем образования; - выбирает адекватные пути и методы решения современных проблем образования.	экзамен	Ответ на экзамене на вопрос: Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений
<b>ПК-5</b>	<b>«Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»</b>		
<b>Базовый уровень</b>			
Знает: основные методы исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.	Называет и описывает основные методы исследования. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.	экзамен	Ответ на экзамене на вопрос: Методологический аппарат андрагогического исследования.
Умеет: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать методы собственного исследования; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.	Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.	экзамен	Ответ на экзамене на вопрос: Специфика исследовательской деятельности в андрагогике.
Владеет: навыками планирования и осуществления собственных исследований;	Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки. Составляет план собственных исследований.	экзамен	Ответ на экзамене на вопрос: Методы психолого-педагогического исследования.
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знает:</b> методологию исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.	Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. В устной и письменной форме оформляет результаты	экзамен	Ответ на экзамене на вопрос: Научные конкурсы и гранты

	исследования в соответствии с нормами научной речи.		
<b>Умеет:</b> описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи; обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования.	- классифицирует современные проблемы науки и образования -сравнивает различные этапы развития образовательной системы	экзамен	Ответ на экзамене на вопрос: Образовательная парадигма настоящего и будущего.
<b>Владеет:</b> навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.	Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.	экзамен	Ответ на экзамене на вопрос: Образовательная среда как полноценные условия для ведения учебной деятельности.
<b>ПК-11</b>	<b>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>		
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знает:</b> основные тенденции и направления развития образования в мире;	Называет и описывает основные методические модели методик, технологий и приёмов обучения, тенденций и направлений развития образования в мире.	экзамен	Ответ на экзамене на вопрос: Педагогическая сущность образования взрослых на основе современных информационных технологий.
<b>Умеет:</b> анализировать тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Использует приёмы анализа, раскрывая тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов.	экзамен	Ответ на экзамене на вопрос: Содержание и структура образования взрослых на основе современных информационных технологий.
<b>Владеет:</b> навыками использования различных методик, технологий обучения в соответствии особенностями обучающихся	Проявляет способность к педагогической деятельности на основе использования разных методик и технологий обучения в зависимости от степени	экзамен	Ответ на экзамене на вопрос: Организация практики образования взрослых на основе современных информационных

	образования и особенностей обучающихся.		технологий.
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знает:</b> научные основы и принципы проектирования образовательных программ для различных ступеней образования в образовательных учреждениях разного типа	Демонстрирует знание принципов проектирования образовательных программ учебных дисциплин с учётом образовательных потребностей обучающихся	экзамен	Ответ на экзамене на вопрос: Развитие системы дистанционного образования взрослых в современных вузах.
<b>Умеет:</b> выявлять и анализировать возможности реализации инновационных методик и технологий в образовательных учреждениях, находящихся в разных социальных контекстах	Выявляет и анализирует тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях	экзамен	Ответ на экзамене на вопрос: Повышение эффективности работы корпоративной информационной системы вуза.
<b>Владеет:</b> способами проектирования содержательной и технологической составляющих образовательного процесса на основе педагогических инноваций.	Способен к проектированию содержательной составляющей образовательного процесса.	экзамен	Ответ на экзамене на вопрос: Развитие системы поиска научной информации в современном вузе.
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>			
Форма проведения экзамена - устные ответы по вопросам экзаменационных билетов. При проведении экзамена могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче экзамена, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%. Учебный план предусматривает экзамен.			
<b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>			
<b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет ключевые проблемы современной науки и образования;</li> <li>- называет основные тенденции развития российской образовательной системы;</li> <li>- готовит обзор текстов научно-педагогического содержания по отдельным проблемам науки и образования;</li> <li>- приводит примеры, иллюстрирующие современные тенденции развития образовательной системы</li> <li>- формирует аппарат научного исследования в соответствии с поставленной проблемой</li> <li>- определяет проблемное и понятийное поле ключевых проблем современной науки и образования;</li> <li>- характеризует пути и способы решения образовательных проблем, предлагаемые современной наукой;</li> <li>- классифицирует современные проблемы науки и образования</li> <li>- сравнивает различные этапы развития образовательной системы</li> <li>- использует аппарат научного исследования как инструмент для выявления современных проблем образования;</li> <li>- выбирает адекватные пути и методы решения современных проблем образования.</li> </ul> <p>Называет и описывает основные методы исследования.</p> <p>Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p>		

	<p>Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.</p> <p>Составляет план собственных исследований.</p> <p>Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования.</p> <p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует современные проблемы науки и образования</li> <li>-сравнивает различные этапы развития образовательной системы</li> </ul> <p>Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p> <p>Называет и описывает основные методические модели методик, технологий и приёмов обучения, тенденций и направлений развития образования в мире.</p> <p>Использует приёмы анализа, раскрывая тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов.</p> <p>Проявляет способность к педагогической деятельности на основе использования разных методик и технологий обучения в зависимости от ступени образования и особенностей обучающихся.</p> <p>Демонстрирует знание принципов проектирования образовательных программ учебных дисциплин с учётом образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Выявляет и анализирует тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях</p> <p>Способен к проектированию содержательной составляющей образовательного процесса.</p>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные проблемы современной науки и образования;</li> <li>- называет некоторые тенденции развития российской образовательной системы;</li> <li>- готовит обзор текстов научно-педагогического содержания по отдельным проблемам науки и образования;</li> <li>-приводит отдельные примеры, иллюстрирующие современные тенденции развития образовательной системы</li> <li>- формирует с помощью научного руководителя аппарат научного исследования в соответствии с поставленной проблемой</li> <li>- определяет проблемное и понятийное поле ключевых проблем современной науки и образования;</li> <li>- характеризует отдельные пути и способы решения образовательных проблем, предлагаемые современной наукой;</li> <li>- классифицирует основные современные проблемы науки и образования</li> <li>-сравнивает различные этапы развития образовательной системы</li> <li>- в целом правильно использует аппарат научного исследования как инструмент для выявления современных проблем образования;</li> <li>- выбирает общепринятые пути и методы решения современных проблем образования.</li> </ul> <p>Называет и описывает основные методы исследования.</p> <p>С помощью руководителя выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.</p>

	<p>С помощью руководителя составляет план собственных исследований.  Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования.  В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.  Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.  Называет и описывает основные методические модели методик, технологий и приёмов обучения, тенденций и направлений развития образования в мире.  Использует приёмы анализа, раскрывая тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов.  Проявляет готовность к педагогической деятельности на основе использования разных методик и технологий обучения в зависимости от ступени образования и особенностей обучающихся.  Демонстрирует знание отдельных принципов проектирования образовательных программ учебных дисциплин с учётом образовательных потребностей обучающихся  Выявляет и анализирует тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях  Способен к проектированию содержательной составляющей образовательного процесса.</p>
<p><b>«удовлетворительно»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные проблемы современной науки и образования;</li> <li>- называет некоторые тенденции развития российской образовательной системы;</li> <li>- готовит обзор текстов научно-педагогического содержания по отдельным проблемам науки и образования;</li> <li>- приводит отдельные примеры, иллюстрирующие современные тенденции развития образовательной системы</li> <li>- формирует с помощью научного руководителя аппарат научного исследования в соответствии с поставленной проблемой</li> <li>- определяет проблемное и понятийное поле ключевых проблем современной науки и образования;</li> <li>- характеризует отдельные пути и способы решения образовательных проблем, предлагаемые современной наукой;</li> <li>- классифицирует основные современные проблемы науки и образования</li> <li>-сравнивает различные этапы развития образовательной системы</li> <li>- в целом правильно использует аппарат научного исследования как инструмент для выявления современных проблем образования;</li> <li>- выбирает общепринятые пути и методы решения современных проблем образования.</li> </ul> <p>Называет и описывает отдельные методы исследования.  С помощью руководителя выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.  Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки, при этом в них допускает отдельные ошибки.  С помощью руководителя составляет план собственных исследований.  Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования с отдельными ошибками  В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.  Несвоевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования при помощи научного руководителя</p>



	<p>Называет и описывает основные методические модели методик, технологий и приёмов обучения, тенденций и направлений развития образования в мире, не всегда может их интерпретировать применительно к сфере образования взрослых</p> <p>Использует отдельные приёмы анализа, раскрывая тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов.</p>
<b>«неудовлетворительно»</b>	Не демонстрирует заявленные проявления компетенций

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Ильин Г. Л. Социология и психология управления: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.
2. Тарханова И.Ю. Теоретико-методологические основы исследования проблем образования и социализации взрослых: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863](http://www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863).

### **б) дополнительная литература**

1. Борисенков В.П. Развитие фундаментальных педагогических исследований в Российской академии образования / В.П. Борисенков // Педагогика. - 2006. -№1. – С. 3-13.
2. Джуринский А.Н. Экспериментальные школы // Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т.2 / Под ред. В.В. Давыдова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – С. 611- 612.
3. Дьяченко М.И., Кондыбович Л.А. Психологический словарь - справочник. - М.: АСТ, 2001.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для СПО / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/018DF6AD-A5C9-4572-B7AD-7C393EVB6EA](http://www.biblio-online.ru/book/018DF6AD-A5C9-4572-B7AD-7C393EVB6EA).

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем социологии пола и гендерных отношений. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем более углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Предполагается выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам социологии пола и гендерных отношений. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта или аннотации по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание индивидуального исследовательского проекта по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Исследовательский проект представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 15 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме из области социологии пола и гендерных отношений. Эта работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе- письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, индивидуальный исследовательский проект.

Изучение дисциплины «Современные направления научных исследований в области образования взрослых» завершается экзаменом в первом семестре. Для допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. Если суммарное число баллов меньше 36, то студент не допускается к экзамену по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде тестов по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация. Учебный план не предусматривает дифференцированного экзамена.

### **Примеры тестовых и контрольных экзаменационных заданий**

#### **На формирование ОПК-2**

1. Ответьте на вопросы.

##### Базовый уровень.

1. Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности.
2. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании
3. Организация исследовательской деятельности в образовании.

##### Повышенный уровень

1. Типы научных исследований.
2. Направления современных исследований в образовании взрослых.
3. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений.

#### **На формирование ПК-5**

1. Ответьте на вопросы.

##### Базовый уровень.

1. Методологический аппарат андрагогического исследования.
2. Специфика исследовательской деятельности в андрагогике.
3. Методы андрагогического исследования.

##### Повышенный уровень

1. Научные конкурсы и гранты.
2. Образовательная парадигма настоящего и будущего.
3. Образовательная среда как полноценные условия для ведения учебной деятельности.

#### **На формирование ПК-11**

1. Ответьте на вопросы.

##### Базовый уровень.

1. Педагогическая сущность образования взрослых на основе современных информационных технологий.
2. Содержание и структура образования взрослых на основе современных информационных технологий.

3. Организация практики образования взрослых на основе современных информационных технологий.

Повышенный уровень

1. Развитие системы дистанционного образования взрослых в современных вузах.
2. Повышение эффективности работы корпоративной информационной системы вуза.
3. Развитие системы поиска научной информации в современном вузе.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

**15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал)	Специализированная мебель, ПК, выход в Интернет